

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №7
г. Челябинска"

Тема занятия: «Что такое хорошо и что такое плохо»

Конспект занятий по познавательному развитию во второй младшей группе.

Выполнили: Болдырева О.А.
Ахметова Н.В.

Цель: беседуя с детьми о плохих и хороших поступках, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятным окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).

Задачи:

Обучающая: Формировать умение вести диалог с воспитателем: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого, грамматически правильно отражать в речи свои впечатления.

Развивающая: Развивать эмоциональную отзывчивость на действия игровых персонажей, развивать диалогическую речь, побуждать детей к разговору.

Воспитательная: Формировать представления детей о том, что «хорошо» и что «плохо», формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения делиться с товарищем, опыта правильной оценки хороших и плохих поступков.

Вид детской деятельности: Музыкально-художественная, коммуникативная, двигательная, игровая.

Предварительная работа: Чтение стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»; рассматривание сюжетных картинок по теме «хорошо - плохо», ежедневно беседы с детьми о культурном поведении в саду, дома, на улице, о доброжелательном поведении друг к другу, желанием делиться игрушкой с товарищем, жить дружно.

Индивидуальная работа: Поговорить с Мишей и Макаром о вежливых словах.

Место проведения: в группе.

Словарная работа: Пушистый, серенький зайка, извини.

Оборудование: Игрушки (2 зайца), кубики.

<i>Часть занятия. Образовательная деятельность.</i>	<i>Содержание деятельности воспитателя.</i>	<i>Сопровождение.</i>
<i>Орг. момент</i>	Появляюсь с зайцем. Воспитатель: Ребята, подойдите ко мне. Ребята, я шла к вам в гости и встретила Степашку, который горько плакал. Я взяла его с собой, потому, что знаю, что здесь живут самые добрые дети. Это правда? Вы хотите помочь Степашке?	Ответы детей
<i>Основная часть</i>	Воспитатель: Садитесь на стульчики. Сейчас мы узнаем, что у него	

	<p>произошло...</p> <p>Степашка: Ребята, посмотрите, какой я, построил дом, буду в нем от лисы прятаться. И дождь меня в доме не намочит. Еще поставлю ящик и буду держать в нем морковку. Другие зайцы придут спрятаться от дождя, а я их морковкой угощу.</p> <p><u>И тут появился Ушастик.</u></p> <p>Воспитатель: Что ты тут делаешь?</p> <p>Ушастик: Дом строю, чтобы от дождя прятаться и морковку хранить.</p> <p>- Я тут прыгать хочу!</p> <p>Воспитатель: Прыгай в другом месте.</p> <p>Ушастик: Нет, я здесь хочу! (ломает дом).</p> <p>Степашка: Я так старался, хотел всех друзей в гости позвать. Ты мог бы в другом месте попрыгать.</p> <p>Воспитатель: Что случилось со Степашкой?</p> <p>- Давайте успокоим и пожалеем его, скажем ласковые слова (дети подходят к зайцу). Дети жалеют Степашку: (гладят, обнимают, целуют)</p> <p>Воспитатель: Ребята, я предлагаю сыграть в дигру, которая называется: « Назови ласково» Заяц, если он маленький, то зайчик. Ребята, а как мы друг друга называем? Миша, а ласково... Маша, а ласково... Макар, а ласково... Воспитатель: Ребята, какой Степашка? Хороший, пушистый, добрый! Что мы можем сказать Степашке? Не плачь, Степашка! Мы</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Ребята и воспитатель выполняют успокаивают Степашку.</p> <p>Дети отвечают на вопросы воспитателя.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>тебе новый дом построим! А что же мы скажем Ушастик? Воспитатель: Так нельзя делать! Нельзя никого обижать! - Молодцы ребята вы Степашку пожалели, а теперь, давайте, со мной поиграем, повторяйте за мной: п/ и «Зайка серенький сидит»: Зайка серенький сидит и ушами шевелит (дети сидят на корточках и показывают руками ушки). Проговариваем текст. Зайке холодно сидеть надо лапочки погреть (трем ладошки) Зайке холодно стоять надо зайке поскакать (прыгаем на месте). Воспитатель: Как же еще можем помочь Степашке? Правильно, мы построим ему новый крепкий дом! Степашка: Спасибо вам, друзья!</p>	<p>Дети ругают «плохого» зайца: (грозят пальчиком).</p> <p>Ответы детей. Дети вместе с воспитателем строят дом и любят его.</p>
<p><i>Заключительная часть</i></p>	<p>Воспитатель: Молодцы, ребята, вы хорошо поступили! Я так и знала, что вы сможете помочь Степашке. Эта беда случилась, потому что Ушастик не знал, как правильно себя вести, а вы знаете? Давайте научим Ушастика правильно себя вести. Хотите? Мы сейчас поиграем в одну очень интересную игру она называется хорошо - плохо. А вы, зайчата, садитесь и слушайте. - Я буду называть разные поступки, если так поступать хорошо вы будете</p>	<p>Ответы детей.</p>

	<p>говорить «можно», если так делать нельзя, то вы говорите «нельзя». Попробуем? Драться? Ломать чужую постройку? Покатать друга на санках? Отбирать игрушки? Мириться? Кусаться? Делиться игрушками? Обижать друзей? Рвать книги? Угощать друзей конфетами? Помогать взрослым? Молодцы, ребята, все знаете! А ты, Ушастик, понял, как правильно себя вести? Ушастик: Спасибо вам, ребята, я все понял, и больше никогда не буду ломать чужие постройки. И ты меня, Степашка, извини. Воспитатель: Молодец, Ушастик! Степашка: Я тебя прощаю, Ушастик Воспитатель: Ребята, смотрите, как зайцы обнимаются. Как хорошо, что Ушастик исправился, и больше никогда не будет обижать Степашку! А вам, ребята, понравилось помогать зайчикам? - Мы обязательно расскажем своим друзьям, какие замечательные дети живут в этой группе. До свидания!</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №7
г. Челябинска"

Тема занятия: «Что такое хорошо и что такое плохо»

Конспект занятий по познавательному развитию во второй младшей группе.

Выполнили: Болдырева О.А.
Ахметова Н.В.

Цель: беседуя с детьми о плохих и хороших поступках, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятным окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).

Задачи:

Обучающая: Формировать умение вести диалог с воспитателем: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого, грамматически правильно отражать в речи свои впечатления.

Развивающая: Развивать эмоциональную отзывчивость на действия игровых персонажей, развивать диалогическую речь, побуждать детей к разговору.

Воспитательная: Формировать представления детей о том, что «хорошо» и что «плохо», формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения делиться с товарищем, опыта правильной оценки хороших и плохих поступков.

Вид детской деятельности: Музыкально-художественная, коммуникативная, двигательная, игровая.

Предварительная работа: Чтение стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»; рассматривание сюжетных картинок по теме «хорошо - плохо», ежедневно беседы с детьми о культурном поведении в саду, дома, на улице, о доброжелательном поведении друг к другу, желанием делиться игрушкой с товарищем, жить дружно.

Индивидуальная работа: Поговорить с Мишей и Макаром о вежливых словах.

Место проведения: в группе.

Словарная работа: Пушистый, серенький зайка, извини.

Оборудование: Игрушки (2 зайца), кубики.

<i>Часть занятия. Образовательная деятельность.</i>	<i>Содержание деятельности воспитателя.</i>	<i>Сопровождение.</i>
<i>Орг. момент</i>	Появляюсь с зайцем. Воспитатель: Ребята, подойдите ко мне. Ребята, я шла к вам в гости и встретила Степашку, который горько плакал. Я взяла его с собой, потому, что знаю, что здесь живут самые добрые дети. Это правда? Вы хотите помочь Степашке?	Ответы детей
<i>Основная часть</i>	Воспитатель: Садитесь на стульчики. Сейчас мы узнаем, что у него	

	<p>произошло...</p> <p>Степашка: Ребята, посмотрите, какой я, построил дом, буду в нем от лисы прятаться. И дождь меня в доме не намочит. Еще поставлю ящик и буду держать в нем морковку. Другие зайцы придут спрятаться от дождя, а я их морковкой угощу.</p> <p><u>И тут появился Ушастик.</u></p> <p>Воспитатель: Что ты тут делаешь?</p> <p>Ушастик: Дом строю, чтобы от дождя прятаться и морковку хранить.</p> <p>- Я тут прыгать хочу!</p> <p>Воспитатель: Прыгай в другом месте.</p> <p>Ушастик: Нет, я здесь хочу! (ломает дом).</p> <p>Степашка: Я так старался, хотел всех друзей в гости позвать. Ты мог бы в другом месте попрыгать.</p> <p>Воспитатель: Что случилось со Степашкой?</p> <p>- Давайте успокоим и пожалеем его, скажем ласковые слова (дети подходят к зайцу). Дети жалеют Степашку: (гладят, обнимают, целуют)</p> <p>Воспитатель: Ребята, я предлагаю сыграть в дигру, которая называется: «Назови ласково» Заяц, если он маленький, то зайчик. Ребята, а как мы друг друга называем? Миша, а ласково... Маша, а ласково... Макар, а ласково... Воспитатель: Ребята, какой Степашка? Хороший, пушистый, добрый! Что мы можем сказать Степашке? Не плачь, Степашка! Мы</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Ребята и воспитатель выполняют успокаивают Степашку.</p> <p>Дети отвечают на вопросы воспитателя.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>тебе новый дом построим! А что же мы скажем Ушастик? Воспитатель: Так нельзя делать! Нельзя никого обижать! - Молодцы ребята вы Степашку пожалели, а теперь, давайте, со мной поиграем, повторяйте за мной: п/ и «Зайка серенький сидит»: Зайка серенький сидит и ушами шевелит (дети сидят на корточках и показывают руками ушки). Проговариваем текст. Зайке холодно сидеть надо лапочки погреть (трем ладошки) Зайке холодно стоять надо зайке поскакать (прыгаем на месте). Воспитатель: Как же еще можем помочь Степашке? Правильно, мы построим ему новый крепкий дом! Степашка: Спасибо вам, друзья!</p>	<p>Дети ругают «плохого» зайца: (грозят пальчиком).</p> <p>Ответы детей. Дети вместе с воспитателем строят дом и любят его.</p>
<p><i>Заключительная часть</i></p>	<p>Воспитатель: Молодцы, ребята, вы хорошо поступили! Я так и знала, что вы сможете помочь Степашке. Эта беда случилась, потому что Ушастик не знал, как правильно себя вести, а вы знаете? Давайте научим Ушастика правильно себя вести. Хотите? Мы сейчас поиграем в одну очень интересную игру она называется хорошо - плохо. А вы, зайчата, садитесь и слушайте. - Я буду называть разные поступки, если так поступать хорошо вы будете</p>	<p>Ответы детей.</p>

	<p>говорить «можно», если так делать нельзя, то вы говорите «нельзя». Попробуем? Драться? Ломать чужую постройку? Покатать друга на санках? Отбирать игрушки? Мириться? Кусаться? Делиться игрушками? Обижать друзей? Рвать книги? Угощать друзей конфетами? Помогать взрослым? Молодцы, ребята, все знаете! А ты, Ушастик, понял, как правильно себя вести? Ушастик: Спасибо вам, ребята, я все понял, и больше никогда не буду ломать чужие постройки. И ты меня, Степашка, извини. Воспитатель: Молодец, Ушастик! Степашка: Я тебя прощаю, Ушастик Воспитатель: Ребята, смотрите, как зайцы обнимаются. Как хорошо, что Ушастик исправился, и больше никогда не будет обижать Степашку! А вам, ребята, понравилось помогать зайчикам? - Мы обязательно расскажем своим друзьям, какие замечательные дети живут в этой группе. До свидания!</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №7
г. Челябинска"

Тема занятия: «Три медведя»

Конспект по театрализованной деятельности по сказки во второй младшей
группе.

Выполнили: Болдырева О.А.
Ахметова Н.В.

Цель: Прививать интерес к театрально-игровой деятельности.

Задачи:

Образовательные: Закрепить знания детей о русских народных сказках.

Развивающие: Развивать у детей умение разыгрывать спектакль по знакомой сказке.

Воспитательные: Воспитывать чувство взаимопомощи и доброжелательного отношения друг к другу. Воспитывать любовь и интерес детей к русскому народному литературному искусству, развивать выразительную речь, память, внимание.

Вид детской деятельности: Игровая деятельность.

Предварительная работа: Обыгрывание музыкальной игры: «Угадай, кто идет?», складывание сказки по пазлам.

Индивидуальная работа: С Машей рассказывали медведей по стульчикам для формирования представления о величине: большой, средний, маленький.

Место проведения: в группе.

Словарная работа: большой, лохматый, средний, маленький, медведица, миска, чашка.

Оборудование: Декорации к сказке: стол, стулья и кровати медведей разных размеров, корзина, муляжи убранства на стол, миски, ложки.

Часть занятия. Образовательная деятельность.	Содержание деятельности воспитателя.	Сопровождение.
<i>Орг. момент</i>	Воспитатель: Дети, а вы хотите попасть в сказку? - А чтоб в сказку нам попасть, нужно загадку отгадать. Возле леса на опушке. Трое их живет в избушке. Там три стула и три кружки, Три кровати, три подушки. Угадайте без подсказки. Кто герои этой сказки? Воспитатель: Правильно ребята это медведи. Садитесь поудобнее, сказка начинается.	Ответы детей Воспитатель загадывает загадку Ответы детей
<i>Основная часть</i>	Воспитатель: Одна девочка ушла из дома в лес. В лесу она заблудилась и стала искать дорогу домой, да не	Ответы детей

	<p>нашла, а пришла в лесу к домику.</p> <p>Воспитатель: Дверь была отворена: она посмотрела в дверь, видит, в домике никого нет, и вошла.</p> <p>Воспитатель: В домике этом жили три медведя. Один медведь был отец, звали его Михаил Иванович. Он был большой и лохматый. Другой была медведица. Она была поменьше, и звали ее Настасья Петровна. Третий был маленький медвежонок, и звали его Мишутка. Медведей не было дома, они ушли гулять по лесу.</p> <p>Воспитатель: Девочка вошла в столовую и увидела на столе три миски с кашей. Девочка села на самый большой стул, на столе стояла большая миска с кашей и лежала большая ложка- это было место Михаила Ивановича. Девочка попробовал его кашу, но она ей не понравилась, т.к. была очень горячая. Девочка села на стульчик поменьше, на столе стояла миска поменьше, рядом лежала ложка среднего размера- это было место Настасьи Петровны. Девочке не понравилась каша из миски мамы, т.к. она была холодная. Девочка села на самый маленький стул, на столе стояла маленькая миска с кашей, рядом лежала маленькая ложка - это было место Мишутки. Девочка попробовала кашу и девочке она очень понравилась, она съела её всю.</p> <p>Воспитатель: Маша поела кашу и пошла в другую</p>	<p>Ребята и воспитатель выполняют.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------

комнату. Там стояли три кровати.
Девочка легла в большую — ей было слишком просторно; легла в среднюю — было слишком высоко; легла в маленькую — кроватка пришлась ей как раз впору, и она заснула.
А медведи пришли домой голодные и захотели обедать.
Михаил Иванович взял свою чашку, взглянул и заревел страшным голосом:
— Кто ел из моей миски?
Настасья Петровна посмотрела на свою чашку и зарычала не так громко:
— Кто ел из моей миски?
А **Мишутка** увидел свою пустую чашечку и запищал тонким голосом:
— Кто съел мою кашу?!
Медведи, расстроенные пошли в другую комнату.
— Кто ложился в мою кровать! - заревел Михаил Иванович страшным голосом.
— Кто ложился в мою кровать — зарычала Настасья Петровна не так громко.
А Мишутка посмотрел в свою кроватку и вдруг он увидел девочку и завизжал тонким голосом:
— Вот она! Держи, держи!
Девочка открыла глаза, увидела медведей и убежала. И медведи не догнали ее.
Воспитатель: Девочка бежала по дорожке и прибежала в детский сад. Она увидела ребят, стали Машу обнимать и все вместе танцевать.
- Вот и сказочки конец, а кто слушал молодец!

<i>Заключительная часть</i>	Воспитатель: Ребята как сказка называлась? Как звали девочку? Сколько было медведей? Кто сидел на стуле Мишутки? У кого была самая большая кровать? Успела Маша убежать от медведей? Правильно ли Маша поступила, что зашла в чужой дом и трогала чужие предметы? Воспитатель: Молодцы ребята!	Ответы детей.
-----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №7
г. Челябинска"

Тема занятия: «Делаем мыльные пузыри»

Конспект занятия по интегрированному занятию (экспериментирование) во второй младшей группе.

Выполнили: Ахметова Н.В.
Болдырева О.А.

Челябинск 2026г

Цель: Формирование навыков экспериментирования с воздухом, мылом и водой.

Задачи:

Образовательные: Познакомить детей с тем, что при попадании воздуха в мыльную воду образуются пузыри, формировать представление о легкости воздуха.

Развивающие: Развивать мышление, внимание, речь, умение делать выводы.

Воспитательные: Формировать аккуратность в работе с мыльной водой, воспитывать интерес к экспериментированию.

Вид детской деятельности: Познавательно-исследовательская деятельность., игровая, коммуникативная.

Предварительная работа: Заучивание потешки: Водичка, водичка умой мое личико.

Индивидуальная работа: С Макаром развивали аккуратное обращение с мылом, правильно намыливали и смывали с рук мыло.

Место проведения: в группе.

Словарная работа: аромат, пузыри, душистое мыло, пенится, скользит, несъедобное.

Оборудование: жидкое мыло, кусочки мыла, специальная петля для мыльных пузырей, стаканчики, вода, ложки, подносы.

Часть занятия. Образовательная деятельность.	Содержание деятельности воспитателя.	Сопровождение.
<i>Орг. момент</i>	Стук в дверь и появляется игрушка котенок по имени Вася. Воспитатель: Ребята, к нам в гости пришёл котёнок Васька. Он очень любит пускать мыльные пузыри. Давайте покажем Васе какие ещё бывают петли для пузырей. (Воспитатель демонстрирует разновидности петель и предлагает детям подуть в них).	Ответы детей
<i>Основная часть</i>	Воспитатель: Мы сегодня узнаем, как делают мыльные пузыри и вместе попробуем их изготовить. Мыльные пузыри, значит их изготавливают из мыла. Возьмем кусочек мыла и добавим воды, смешиваем.	Ответы детей Ребята и воспитатель выполняют работу.

	<p>- Опускаем петлю в полученную жидкость, дуем в петлю.</p> <p>- Получились ли у нас мыльные пузыри?</p> <p>- А сейчас берём другой стакан, смешиваем жидкое мыло с водой. 1 ложка воды и 3 ложки жидкого мыла. Опускаем петлю в раствор, дуем. Вот видите, теперь у нас</p> <p>получилось. Пузыри получаются только из жидкого мыла. Жидкое мыло растягивается в тонкую плёнку, оно остаётся на петле, выдуваем воздух. Плёнка его обволакивает и получается пузырь.</p> <p>Малоподвижная игра: «Надувайся пузырь» Надувайся пузырь, надувайся большой, оставайся таким, да не лопайся! (Дети взявшись за руки отходят назад и делают большой круг).</p> <p>- Поиграем с вами. «У кого получится больше надуть мыльных пузырей?»</p>	
<p><i>Заключительная часть</i></p>	<p>Воспитатель: Ребята, то мы сегодня с вам делали? Что нам для этого понадобилось?» «Какой формы пузырь?», «Какой пузырь летит дальше, выше?»</p>	<p><u>Ответы детей.</u></p>

Тема занятия: «Назови ласково»

Конспект занятия по дидактической игре во второй младшей группе.

Выполнили: Болдырева О.А.
Ахметова Н.В.

Цель: Развитие словарного запаса, обогащение речи ласковыми словами.

Задачи:

Образовательные: Формировать у детей умение называть ласково друг друга по имени.

Развивающие: Обогащать словарный запас детей.

Воспитательные: Формировать доброжелательное, терпимое отношение к другим детям, умение замечать настроение другого.

Вид детской деятельности: Игровая деятельность.

Предварительная работа: Поиграть в игру: «У меня нос, а у тебя?». Иgra-драматизация: «Кто пришел?» Приходит котенок, здоровается с детьми: «Кто к нам пришел? Дети: Котенок-котеночек.

Индивидуальная работа: С Машей и Мишей поиграть в упражнение: «Ласковые имена». Побуждать называть друг друга ласково: Машенька, Мишенька.

Место проведения: в группе.

Словарная работа: зайчишка, зайнйка, Машенька, Мишенька, Макарочка.

Оборудование: мячик

<i>Часть занятия. Образовательная деятельность.</i>	<i>Содержание деятельности воспитателя.</i>	<i>Сопровождение.</i>
<i>Орг. момент</i>	В руках у педагога игрушка – заяц, (любая другая игрушка в соответствии с темой недели) педагог говорит, что игрушки играли в «прятки», все спрятались, а зайчишка остался один и ему скучно, грустно. Нужно его успокоить.	Ответы детей
<i>Основная часть</i>	Предлагает пожалеть, успокоить зайчонка одному из детей. (играют в паре, Предлагает желающим попробовать ласково назвать зайчонка (играют в мини-группе, Предлагает всем детям взять игрушки и самостоятельно пожалеть свою игрушку, Предлагает выбрать себе дружочка и повторить игру по аналогии между собой.	Ответы детей Ребята и воспитатель выполняют задание.

<i>Заключительная часть</i>	Воспитатель: Ребята, получилось нам успокоить зайчика? Как мы его успокаивали? Какие вы молодцы!	Ответы детей. Дети умеют называть ласково игрушки, обращаться к окружающим ласково по имени, умеют замечать настроение других и проявлять заботу и внимание к сверстникам и близким.

Ход: В руках у педагога игрушка – заяц, *(любая другая игрушка в соответствии с темой недели)* педагог говорит, что игрушки играли в «прятки», все спрятались, а зайчишка остался один и ему скучно, грустно. Нужно его успокоить. Предлагает пожалеть, успокоить зайчонка одному из детей. (играют в паре, Предлагает желающим попробовать **ласково назвать зайчонка** (играют в мини-группе, Предлагает всем детям взять игрушки и самостоятельно пожалеть свою игрушку, Предлагает выбрать себе дружочка и повторить игру по аналогии между собой.

Итог: дети умеют называть **ласково игрушки**, обращаться к окружающим **ласково по имени**, умеют замечать настроение других и проявлять заботу и внимание к сверстникам и близким.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №7
г. Челябинска"

Тема занятия: «Красивый полосатый коврик»

Конспект занятия по художественно – эстетическому развитию (рисование)
во второй младшей группе

Выполнили: Болдырева О.А.
Ахметова Н.В.

Челябинск 2026г

Цель: Формировать у детей умение рисовать вертикальные линии, закреплять умение правильно держать кисть, закреплять цвета: синий и красный, воспитывать эстетические чувства.

Задачи:

Образовательные: Продолжать формировать умение правильно держать кисть, набирать краску на кисть, лишнюю краску снимать о край баночки.

Развивающие: Продолжать развивать восприятие цвета: синий, красный, зеленый, желтый. Развивать творческие способности.

Воспитательные: Воспитывать эстетические чувства, аккуратность.

Вид детской деятельности: Изобразительная деятельность

Предварительная работа: Рассматривание узоров на разных ковриках или салфетках, рисование узоров на салфетках.

Индивидуальная работа: С Мишей прорисовывать прямые и волнистые линии красками разных цветов.

Место проведения: в группе.

Словарная работа: Вертикальные линии, длинная, сверху вниз.

Оборудование: Листы бумаги, кисточки на каждого ребенка, краски (синие, красные, клеёнки по количеству детей, баночка для воды, салфетка, мягкая игрушка — белочка.

Часть занятия. Образовательная деятельность.	Содержание деятельности воспитателя.	Сопровождение.
<i>Орг. момент</i>	Воспитатель: Кто то стучится к нам? Посмотрите ребята, кто к нам пришел в гости? - Правильно, это белочка. А белка к нам пришла не просто так. Она мне сказала на ушко, что хочет, чтобы вы нарисовали ей коврик. Она любит лежать на коврике, а у неё его нет. Она будет очень рада, если вы подарите ей нарисованный коврик. Белочке нравятся разные коврики, но она очень хочет полосатый.	Ответы детей

	<p>- Сегодня мы будем рисовать для белочки полосатый коврик. Ребята, подарим белке коврик?</p>	
<p><i>Основная часть</i></p>	<p>Воспитатель: Белочка садись посиди на стульчике, а я ребятам покажу, какой коврик мы будем рисовать. Посмотрите, что я держу в руках, это я нарисовала коврик. Посмотрите, какие длинные, вертикальные линии. Возьмите кисточку в правую руку и покажите, как правильно ее держать. Поднимите правую руку вверх, как я, и проведи в воздухе вертикальную, длинную линию, сверху вниз. Повторяйте за мной. Молодцы, ребята, правильно делаете.</p> <p>- У каждого на столе лежит листок бумаги, баночки с синей и красной краской, клеенка.</p> <p>- Ребята, начинаем рисовать, а я буду вам помогать. Белочка будет смотреть, кто правильно рисует. Окуните кисточку в красную краску и проведите прямую линию сверху вниз, от одного края листа до другого края листа. Повторяйте за мной. Отступите, как я, и проведите ниже еще одну горизонтальную линию. А теперь промойте кисточку и возьмите синюю краску. Проведите вертикальную синюю линию между красными полосами. Рисуйте аккуратно, красиво, чтобы коврик понравился белочке. Чередуйте красные и синие полосы, до конца листа. Промывайте тщательнее кисточку по окончании работы, не оставляйте ее в баночке.</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Ребята и воспитатель выполняют работу.</p>

	<p>В процессе работы подхожу к детям, которые затрудняются в рисовании и применяю прием «пассивного рисования», даю указания, делаю поощрения.</p> <p>Воспитатель: Ну, вот и закончили. Положите кисточки, встаньте из за столов, поднимите руки вверх, сгибаем и разгибаем пальчики: (Проведение пальчиковой гимнастики) Рисовали, рисовали, Наши пальчики устали, Мы немножко отдохнем И с белочкой все играть пойдем.</p> <p>Воспитатель: Молодцы, ребята!</p>	
<p><i>Заключительная часть</i></p>	<p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наши работы немного подсохли, возьмем их и пойдем дарить белочке. - Белка говорит, что коврики очень красивые они ей очень нравятся, она их все забирает и некоторые коврики подарит своим друзьям в лесу. - Скажем белке: «До свидания!» - Что мы с вами сегодня делали? Чем украшали? Каким цветом? Кто к нам приходил в гости? - Сегодня на занятии вы все были молодцы, все старались и нарисовали красивые, полосатые коврики. 	<p>Дети рассматривают работы. Ответы детей.</p> <p>Прощаются с белкой</p>

Тема занятия: «Дом, в котором я живу»

Конспект занятия по художественно - эстетическому развитию (аппликация)
во второй младшей группе.

Выполнили: Ахметова Н.В.
Болдырева О.А.

Цель: Создать условия для формирования умений располагать части предмета в определённой последовательности.

Задачи:

Образовательные: формировать умение составлять предмет из нескольких частей, соблюдая определённую последовательность, закреплять знание геометрических фигур.

Развивающие: развивать внимание, мелкую моторику рук.

Воспитательные: воспитывать внимание, усидчивость, самостоятельность.

Вид детской деятельности: Изобразительная деятельность

Предварительная работа: Чтение произведения К.И. Чуковского «Федорино горе», рассматривание иллюстраций к произведению К.И. Чуковского «Федорино горе», Дидактическая игра: «Что бывает квадратным, а что треугольным»

Индивидуальная работа: С Мишей и Машей через дидактическую игру: «Чей домик». Через игру расширить представление о различных видах животных (птиц, насекомых) и их жилищах.

Место проведения: в группе.

Словарная работа: треугольник, квадрат, геометрические фигуры

Оборудование: модель домика из строительного материала, листы бумаги на каждого ребёнка, геометрические фигуры для составления домика, клей, кисточки, клеёнка, тряпочки.

Часть занятия. Образовательная деятельность.	Содержание деятельности воспитателя.	Сопровождение.
<i>Орг. момент</i>	Воспитатель: Ребята, посмотрите, кого я нашла! Эти зверушки очень расстроены. А всё потому, что у них нет своих домиков. Мы можем им как-то помочь? -Да, ребята, домики можно сделать на бумаге из геометрических фигур.	Ответы детей
<i>Основная часть</i>	Воспитатель: Сейчас я покажу вам, как располагать фигуры на листе бумаги, а вы мне подскажите, как называются эти фигуры. (Воспитатель	Ответы детей

	<p>показывает детям фигуры и наклеивает их на лист бумаги.)</p> <p>-Сначала приклеиваем вот эту фигуру (показать большой квадрат). Как она называется?</p> <p>-Затем приклеиваем крышу (показываем треугольник). Какую форму она имеет?</p> <p>-А потом окно. Какую форму оно имеет?</p> <p>-А теперь покажите мне большой квадрат (дети поднимают фигуру вверх, маленький квадрат, треугольник.</p> <p>Физминутка: «Строй дом» Тук, тук, молоток (Дети стучат кулачком правой руки по ладоне левой). Строим, строим новый дом. Дом большой, высокий строим (Встают на носочки и тянутся руками вверх). Окна ставим, крышу (Показать руками окно, крышу-сомкнуть над головой). Дом с трубой и с красной крышей (Поднимаем руки вверх и затем изображаем крышу). Дети приступают к работе, воспитатель помогает тем, кто нуждается в помощи.</p>	
<p><i>Заключительная часть</i></p>	<p>Воспитатель: Ребята, посмотрите, какие чудесные домики у вас получились!</p> <p>-Ребята, кому вы подарите свой домик?</p>	<p>Дети дарят свои домики зверятам.</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №7
г. Челябинска"

Тема занятия: «Гараж для машины»

Конспект занятия по конструированию «Гараж для машины» во 2ой
младшей группе

Выполнили: Болдырева О.А.
Ахметова Н.В.

Челябинск 2026г

Цель: Формирование навыков экспериментирования с воздухом, мылом и водой.

Задачи:

Образовательные: Формировать умение у детей выполнять постройку гаража посредством показа действий педагогом.

Развивающие: Развивать зрительную память, кинестетическое восприятие посредством тактильно-двигательного обследования предмета.

Воспитательные: Воспитывать у детей интерес к выполнению коллективных построек и совместной игре с ними.

Вид детской деятельности: Игровая деятельность.

Предварительная работа: Провести беседу на тему: «Куда спешат машины?, Где живут машины?»

Индивидуальная работа: С Макаром поиграть в игру: «Летает не летает»

Место проведения: в группе.

Словарная работа: зеленый, красный, желтый, прямоугольник.

Оборудование: Напольный строительный материал, игрушки – машины, геометрические фигуры – цилиндр, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Часть занятия. Образовательная деятельность.	Содержание деятельности воспитателя.	Сопровождение.
<i>Орг. момент</i>	Воспитатель: Ребята, давайте с вам поздороваемся, друг другу пожелаем доброго утра! - «Доброе утро! Привет, привет!»	Дети приветствуют взрослых и ровесников.
<i>Основная часть</i>	Воспитатель: Ребята, где мы с вами живём? - Давайте посмотрим на экран и скажем, что	На ковре расположен конструктор, каждый ребенок берет в руки «строительный

		<p>Дети отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Открывают ворота гаража, дети вместе с машинами «проезжают» через гараж.</p>
<i>Заключительная часть</i>	<p>Воспитатель: Ребята, что мы с вами строили? Из чего строили гараж? Какие детали нам понадобились? (Дети отвечают на поставленные вопросы)</p>	<p>Дети отвечают на поставленные вопросы.</p>

Тема занятия: «В гости к бабушке»

Конспект сюжетно-ролевой игры во второй младшей группе

Выполнили: Болдырева О.А.
Ахметова Н.В.

Цель: Развивать умение детей взаимодействовать в сюжетной игре с действующими лицами.

Задачи:

Образовательные: Закрепление знаний и умений о труде.

Развивающие: Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Развитие интереса в игре.

Воспитательные: Воспитание у детей уважения к взрослым пожилым людям; Прививать элементы навыков социального общения.

Вид детской деятельности: Игровая деятельность.

Предварительная работа: Беседа о семье, о труде водителя. Наблюдение за погодой на улице.

Индивидуальная работа: Заучивание песни с Макаром, Машей, Мишей: «Мы едем, едем, едем в далекие края...».

Место проведения: в группе.

Словарная работа: шофер, пассажир, кондуктор, гостинцы, огород, старенькая., будка.

Оборудование: Письмо, стульчики (имитация автобуса, платок, шаль (одежда для **бабушки**, инструменты, собачка, овощи и фрукты, ведерки разных цветов и размеров. Игровой уголок (скатерть, стол, стульчики, посуда).

<i>Часть занятия. Образовательная деятельность.</i>	<i>Содержание деятельности воспитателя.</i>	<i>Сопровождение.</i>
Орг. момент	Воспитатель: - Ребята, к нам в садик пришло письмо. За речкой бабушка живет, В гости нас к себе зовет. «Скучно дома ей одной, Приезжайте все гурьбой! Напою вас сладким чаем, Вместе мы не заскучаем!» Если в гости вы хотите- Дружно руки поднимите! Она пригласила нас в гости. Поедем к бабушке в деревню? Дети: - Да. Воспитатель: - А на чем поедем? Дети: - На автобусе.	Ответы детей

<p><i>Основная часть</i></p>	<p>Воспитатель: -Тогда принимайтесь за строительство автобуса! А из чего можно построить автобус? Дети: - Из стульчиков. Воспитатель: - Правильно, автобус можно построить из стульчиков.</p> <p>Воспитатель: - А кто управляет автобусом? Воспитатель: - А что делает шофер? В чем заключается его работа? -Уважаемые пассажиры пристегните ремни. Осторожно двери закрываются. - Желаю вам приятного пути!</p> <p>Воспитатель: дальше мы пойдем пешком. А вот и нашей бабушки дом! Смотрите, то нас встречает? Это собачка, которая живет у бабушки! Скажите, а как называется дом, в котором живет собачка? Воспитатель: Молодцы! Верно! Постучимся к бабушке в дом! Она нас ждет! Тук-тук-тук! Скажем: «Бабушка, мы тут!»</p> <p>Бабушка: «С добрым утром, ребятишки! И девчонки, и мальчишки! Всех вас бабушка ждала. Я добра и весела!»</p> <p>Здравствуйте, детишки! Здравствуйте, гости дорогие! Я к вам так спешила, так спешила!</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Дети садятся в автобус</p> <p>Во время поездки дети поют песню: «Мы едем, едем, едем».</p> <p>Ответы детей</p> <p>Бабушка-воспитатель в косынке.</p> <p>Дети отвечают бабушке.</p>
------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	вот наконец мой огород.	
<i>Заключительная часть</i>	<p>Бабушка: Спасибо что помогли мне в огороде и за это я вас отблагодарю. Ешьте овощи и фрукты - Это лучшие продукты. Вас спасут от всех болезней. Нет вкусней их и полезней Чтоб здоровым, сильным быть нужно овощи любить. Все без исключения в этом нет сомненья</p> <p>Воспитатель: хорошо у бабушки играть. Но, пора домой нам уезжать. Давайте попрощаемся с бабушкой и скажем ей спасибо!</p>	<p>Дети прощаются с бабушкой и говорят: «Спасибо!».</p>